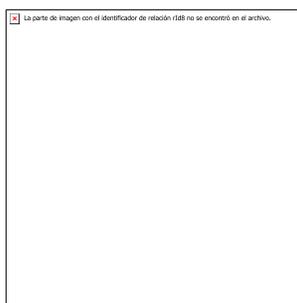


PROYECTO AMBIENTAL ESCOLAR.

**INCLUSIÓN DE LA DIMENSIÓN AMBIENTAL EN LA COMUNIDAD EDUCATIVA DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTA ELENA DEL CORREGIMIENTO DE QUINCHÍA
RISARALDA.**



DOCENTES: HUGO ANDRES OSPINA CARRILLO

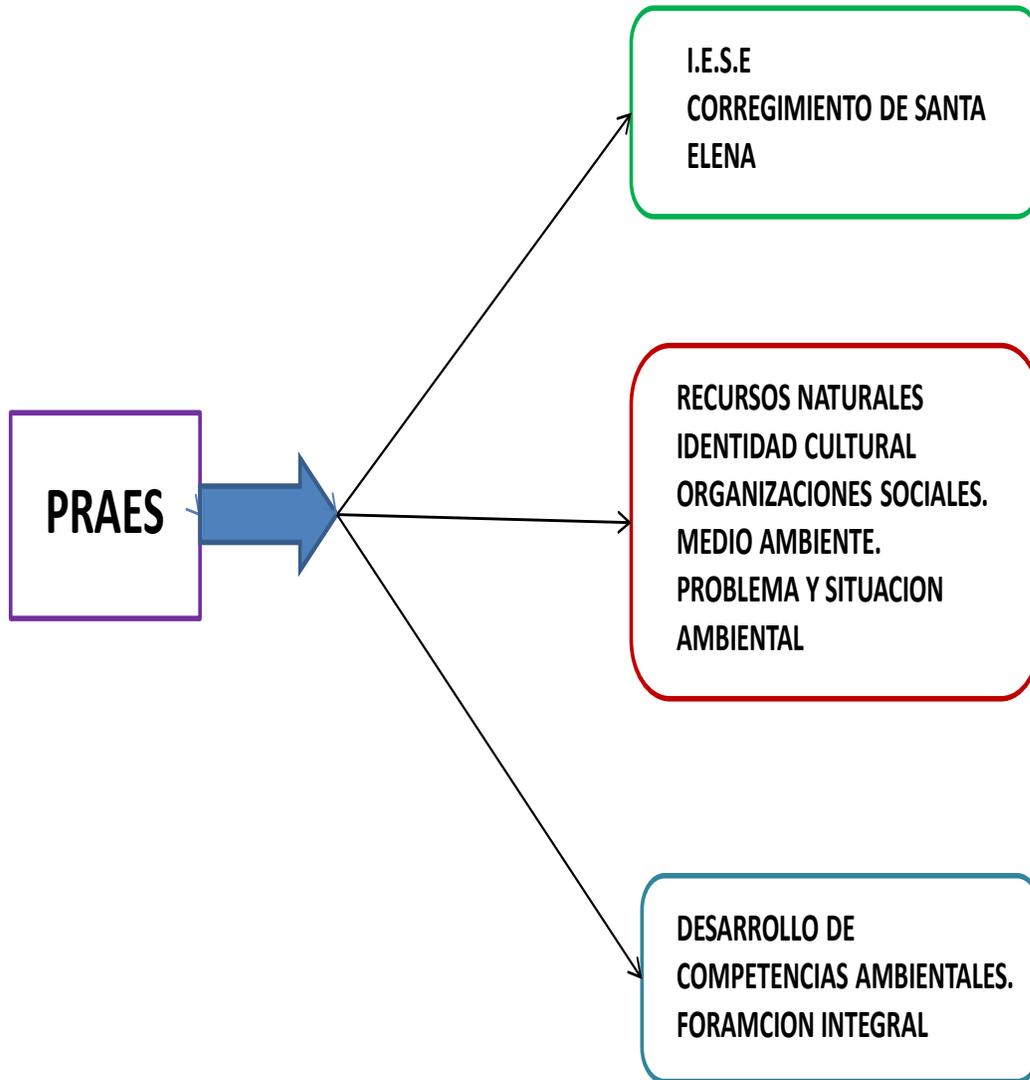
JAMES LARGO

NUBIA ARENAS

LUIS FERNANDA UGARTE

DIAGRAMA SISTÉMICO.

DIAGRAMA SISTEMICO ESTRUCTURAL



INTRODUCCIÓN

Desde el tiempo en que fue legalmente constituida la Institución Educativa Santa Elena se ha destacado por formar ciudadanos socialmente comprometidos con su entorno socioeconómico y de generación de impacto en la comunidad. La ubicación geoestratégica de la institución, en un entorno en el cual aún se evidencia la preservación de fauna y flora nativa, además de muchas costumbres ancestrales que dan pie para la implementación de estrategias educativas que conlleven a la formación de ciudadanos con una comprensión holística de su entorno, quienes comprendan y asuman las consecuencias de sus actos u omisiones en su relación con los ecosistemas que sustentan nuestras vidas; y con la sapiencia suficiente para transformar dicha realidad, en aras del mejoramiento de la calidad de vida de la comunidad educativa y comunidad en general a la que pertenecen, aprovechando el inmenso potencial que tiene el entorno, para la educación, la recreación y la reconstrucción del tejido social. Se constituye entonces como la oportunidad ideal para el desarrollo de una ética ambiental contextualizada a nuestra realidad como región y nación.

El PRAE de la Institución Educativa de Santa Elena se concibe como una serie de componentes articulados, diseñados para aportar desde lo pedagógico y lo pragmático, teniendo en cuenta que en los procesos educativos de hoy la inclusión de la dimensión ambiental es de gran relevancia ya que se requiere de personas que sean capaces de fundamentar su proyecto de vida propendiendo por el cuidado y conservación de los tópicos ambientales, en los cuales el ser humano es un pequeño eslabón.

La crisis ambiental que actualmente afronta el mundo es el resultado del mal uso que se le ha dado a los recursos, del posicionamiento erróneo que han asumido los hombres en el macro sistema de la biosfera. La única solución a la problemática es que se internalicen nuevos paradigmas en los cuales prime el bien común de todos en armonía con el ambiente (naturaleza, sociedad y cultura). Para tal objetivo lo primero que hay que hacer es involucrar de manera directa el componente educativo ya que una de las finalidades de la educación es formar seres humanos íntegros capaces de tomar decisiones de manera autónoma y racional, afrontar problemas, de ser líderes y de estructurar soluciones validas a los diferentes conflictos y obstáculos que se les presenten en la vida.

La educación ambiental requiere de un amplio conocimiento del contexto por ende es desde ahí que se deben iniciar los trabajos conducentes a la adquisición de una verdadera conciencia ambiental. En este proceso las instituciones educativas serán los principales llamados a estructurar y a aplicar metodologías de trabajo transversal desde todo el currículo que apunten al conocimiento real y crítico del contexto local, regional, nacional y global. Haciendo del contexto más que el lugar donde se desarrollan los estudiantes, sus familias, sus docentes,

entre otros, se constituya como el principal recurso de aprendizaje, de conocimiento, de transformación de conservación y de permanencia en el tiempo y en el espacio.

JUSTIFICACIÓN

Desde el punto de vista ambiental, el entorno ecológico de la zona es de suma importancia para la comunidad, dada la multiplicidad de interacciones que existe entre sus especies garantizando la prestación de servicios ambientales de gran beneficio para la sociedad. La disminución de la biodiversidad debido a la introducción de especies ajenas al ecosistema original, provoca necesariamente la disminución de la cantidad y calidad de los servicios ambientales que el entorno ecológico está en la capacidad de ofrecer. La conservación de la biodiversidad y la recuperación de la funcionalidad de los ecosistemas se pueden mantener a largo plazo si existe un mayor acercamiento y apropiación por parte de la sociedad a través de procesos

La presente propuesta pretende plantear la inclusión de la dimensión ambiental en los procesos educativos que se desarrollan en la institución educativa santa Elena a fin de cumplir con los requerimientos de la política nacional de educación ambiental, el plan decenal de educación ambiental del departamento de Risaralda, con los fines de la educación plasmados en la ley 115 y el decreto 1743 el cual reglamenta los PRAES en todas las instituciones educativas.

El PRAES de la institución educativa santa Elena tiene como hilo conductor la lectura del contexto a través de la cartografía social, proceso que se pretende desarrollar con una malla curricular que además de cumplir con los estándares de competencia propuestos para cada área por el MEN permita el verdadero conocimiento del contexto en el cual se desenvuelve el estudiante en el cual se observan los elementos que estructuran el ambiente como tal y que hacen parte o son inherentes al ser humano.

La propuesta se hará operativa con la aplicación de procesos investigativos desde el aula de clase, teniendo en cuenta la pedagogía problémica, cuyo principal insumo es la realidad, en la cual se ubica la institución educativa, la cual es el resultado de una efectiva lectura de contexto. Dicha metodología pretende que los estudiantes construyan conocimiento desde su diario vivir aplicando los saberes teóricos de todas las áreas del conocimiento en la visualización y solución de problemáticas que les atañen a ellos.

La propuesta de investigación también tiene como pretensión, fortalecer los procesos de transversalización de saberes; por medio de la implementación de una metodología que tenga como hilo conductor el conocimiento práctico de la realidad, proceso en el cual se contrasta la adquisición de competencias básicas de cada una de las áreas; así como también el empoderamiento de las diferentes competencias ambientales.

OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL:

- ❖ Incorporar la educación ambiental en la I.E a través del desarrollo de las competencias ciudadanas y comportamientos deseables, mediante una estructura curricular desde la perspectiva, pedagógica, académica, recreativa, ecológica y social, contribuyendo a través de un proceso participativo e interdisciplinario a la verdadera inclusión de la dimensión ambiental en la estructura curricular de la INSTITUCION EDUCATIVA SANTA ELENA, partiendo de la lectura del contexto fundamentada en la cartografía social, la cual permita aprovechar su potencial y la conservación de la misma desde la perspectiva, pedagógica, académica, recreativa, ecológica y social.

OBJETIVOS ESPECIFICOS:

- ❖ Desarrollar procesos de investigación interdisciplinarios que permitan a las estudiantes la comprensión holística de su entorno.
- ❖ Fomentar en los estudiantes el desarrollo de competencias ciudadanas y comportamientos deseables para identificar las dinámicas ambientales del entorno.
- ❖ Transversalizar la problemática ambiental de contexto en las diferentes áreas del conocimiento.
- ❖ Desarrollar actividades pedagógicas en el marco de una la reflexión crítica en torno al concepto de sostenibilidad e impulsen acciones el pensamiento reflexivo en los estudiantes.

MARCO LEGAL

La propuesta se encuentra enmarcada en los siguientes soportes legales.

- ❖ LEY 115 DE 1994: que en su artículo 5, inciso 10, define como uno de los fines primordiales de la educación. La adquisición de una conciencia para la conservación, protección y mejoramiento del medio ambiente, de la calidad de vida, del uso racional de los recursos naturales, de la prevención de desastres, dentro de una cultura ecológica.
- ❖ Ley 99 de 1993: la cual reglamenta el sistema nacional ambiental y en su artículo 5 en el numeral 19 en el cual se contempla la adopción de programas, planes de estudio y propuestas curriculares en materia de educación ambiental.
- ❖ LA CONSTITUCION POLITICA DE 1991: la cual en varios de sus artículos menciona explícitamente los derechos ambientales y las funciones de las autoridades como la procuraduría y la contraloría, las cuales deben velar por la conservación, la protección y la promoción de un ambiente sano.
- ❖ DECRETO 1860 DE 1994: el cual reglamenta la ley 115, incluyendo entre otros aspectos, el proyecto educativo institucional que entre sus componentes pedagógicos ubica el proyecto ambiental escolar PRAES como uno de los ejes transversales del currículo de la educación básica.
- ❖ DECRETO 1743 DE 1994: con el cual se institucionaliza el proyecto de educación ambiental para todos los niveles de educación formal.
- ❖ P.D.E.A.R. PLAN DECENAL DE EDUCACION AMBIENTAL DEL DEPARTAMENTO DE RISARALDA: en el cual se contemplan las 14 áreas programáticas en las cuales se puede matricular la operatividad de los PRAES.

IDENTIFICACIÓN INSTITUCIONAL.

NOMBRE DEL PROYECTO DE INVESTIGACION	INCLUSION DE LA DIMENSION AMBIENTAL EN LA COMUNIDAD EDUCATIVA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA SANTA ELENA DEL CORREGIMIENTO DE QUINCHIA RISARALDA.
MUNICIPIO.	QUINCHÍA.
INSTITUCION EDUCATIVA	SANTA ELENA
DIRECCION	CORREGIMIENTO DE SANTA ELENA
JORNADA	ORDINARIA
CARÁCTER	OFICIAL
ESPECIALIDAD.	ACADÉMICA. Pronto con especialidad
UBICACION.	RURAL.
DOCENTE A CARGO DEL PROYECTO	HUGO ANDRES OSPINA CARRILLO
AREAS DE ENSEÑANZA	CIENCIAS NATURALES, EMPRENDIMIENTO Y PRODUCTIVIDAD
GRUPOS DE ORIENTACION	DE SEXTO A ONCE.
CORREO ELECTRONICO DE CONTACTO	andresospi18@gmail.com , grie.santaelena@risaralda.gov.co
TELEFONO DE CONTACTO	3103892450

MARCO CONTEXTUAL.

La institución educativa Santa Elena, se ubica en el corregimiento del mismo nombre la cual se encuentra al sur occidente de la cabecera municipal del municipio de Quinchía, aproximadamente a 12 kilómetros de la misma. El acceso a dicho lugar es por carretera destapada en regular estado. El contexto económico de la región se fundamenta en la agricultura, representada principalmente en el cultivo de la caña y del café. El corregimiento cuenta con una población aproximada de 200 habitantes, quienes se encuentran inscritos dentro de la parcialidad indígena Karambá.

Según la historia la fundación de SANTA ELENA se le debe al señor SEVERIANO VELASCO, quien promovió el culto a SANTA ELENA, a razón de una historia que le había contado un sacerdote que había ido por estas tierras en misión procedente del convento de Anserma que dependía exclusivamente de Popayán.

Es importante resaltar que la institución educativa Santa Elena, ofrece el servicio educativo desde el nivel pre-escolar hasta la media, cuenta con dos sedes, en la sede central que se ubica en el corregimiento se encuentra: pre-escolar, básica primaria y secundaria, y la media; la otra sede se ubica en la vereda de San José, en la cual se ofrece el programa de posprimaria. Cuenta con 29 docentes en total; y con tres en el área administrativa (rectora, coordinador y secretaria-tesorera). La población estudiantil que se atiende en la institución proviene de varias veredas del sector entre las cuales podemos citar: San José, la primavera, Buenos Aires, Villarrica, el Guayabo, Piedras, Matecaña, San Juan y Manzanares.

MARCO REFERENCIAL.

En nuestra sociedad una de las problemáticas que más sufre el ser humano es la contaminación ambiental. Las tipologías de contaminación ambiental (agua, aire, tierra) afectan a las diferentes comunidades sin que se tomen las medidas pertinentes para tratar de minimizar el impacto que hoy día vivimos como sociedad debido al creciente avance tecnológico producido en las últimas décadas. Los basurales, el agua contaminada con desechos tóxicos, la contaminación del aire de las grandes empresas tanto en los sectores urbanos como rurales son perjudiciales para la salud y la vida de las personas. Por eso la idea de este proyecto es tratar de involucrar, concientizar e informar a la comunidad educativa de las causas y consecuencias que produce la contaminación, utilizando medios audiovisuales y permitiendo la construcción de recursos multimedia a través del uso de las herramientas informáticas

SITUACIÓN PROBLEMATIZANTE.

[ÁRBOL DE PROBLEMAS.docx](#)

La institución educativa SANTA ELENA se desarrolla en un contexto rural, en el cual se evidencia el mal uso que se hace de los recursos naturales debido a varios factores como las prácticas agrícolas, la inadecuada disposición de los desechos sólidos, la falta de mantenimiento a las fuentes de agua y la poca funcionalidad de las organizaciones comunitarias. Dichos factores alteran el normal funcionamiento e interacción de los tópicos ambientales y tienen como consecuencia evidente la degradación progresiva de los recursos naturales de la región, la principal razón es el desconocimiento del funcionamiento de los sistemas naturales por parte de la mayoría de los habitantes de la región hecho que no permite el uso racional, la protección y conservación de los mismos. Uno de los problemas relevantes para la institución y la comunidad es el mal manejo de basuras en general el cual es el tema central del PRAE de la institución desde las diferentes áreas del conocimiento, sin desconocer otros problemas ambientales; se pretende generar conciencia en los estudiantes y comunidad en general con el fin de evitar el mal uso de los residuos sólidos que terminan contaminando, teniendo en cuenta que el trabajo está enfocado en la educación y capacitación.

La problemática se centra entonces en la ausencia de una verdadera lectura del contexto que permita evidenciar y describir la problemática ambiental de la región y diagnosticar entonces la situación ambiental de la misma, como punto de partida para ejecutar acciones reales y significativas que involucren a toda una comunidad a mejorar su ambiente a través del fortalecimiento de los componentes educativos-formativos y comunitarios-participativos.

RESUMEN NARRATIVO

FINALIDAD	PROPOSITOS	ACTIVIDADES O PRODUCTOS
<p>Inclusión de la dimensión ambiental en el currículo de la institución educativa SANTA ELENA, para el beneficio de toda la comunidad educativa y la protección y preservación del ambiente.</p>	1. Estructurar un verdadero diagnóstico ambiental de la región donde se desarrolla la institución.	2. Desarrollo de la lluvia de ideas, modelos etnográficos y otros para la recolección de la información.
	3. Realizar una lectura de contexto incentivado desde el aula de clase con todos los estudiantes.	4. Consolidación de la información ambiental de la región.
	5. Estructurar una metodología transversal enfocada a la lectura del contexto.	6. En reunión de consejo académico socializar los concerniente a la necesidad de todos direccionemos nuestra labor académica al conocimiento del contexto.
	7. Incentivar la investigación por parte de los estudiantes desde el aula de clase.	8. Implementación de la pedagogía problematizaste asociada a la solución de conflictos del contexto situacional
	9. Implementar dentro de las prácticas pedagógicas el análisis del contexto como recurso de aprendizaje.	10. Concertar entre el grupo de docentes que en la planeación de las temáticas del año lectivo se contemple la lectura del contexto.
	11. Definir los aspectos más relevantes de la situación ambiental del contexto en el que se desarrolla la institución.	12. Consolidar un diagnostico completo de la situación ambiental de la región e implementarla como estrategia metodológica de formación.

ESTRUCTURA METODOLÓGICA

El desarrollo del proceso formativo del PRAE apunta a la internalización de competencias en los estudiantes como son las ambientales: cognitivas, procedimentales, socializadoras y valorativas. Por tal razón la metodología está fundamentada en las siguientes herramientas:

- ❖ INVESTIGACIÓN ACCIÓN PARTICIPACIÓN: (I.A.P): estrategia que implica que los estudiantes complementan su trabajo de aula con el trabajo de campo lo que los lleva a darle aplicabilidad a unos saberes teóricos en el conocimiento crítico de su contexto.

- ❖ LA OBSERVACIÓN PARTICIPATIVA: herramienta que conduce a los estudiantes a observar de manera crítica y reflexiva todo aquello que los rodea, de tal manera que lo conduce a plantear cuestionamientos los cuales el mismo quiere discernir.

- ❖ EL DIÁLOGO DE SABERES: herramienta que lo conduce al desarrollo de las competencias de índole socializador y le permite acceder a fuentes de información primaria y secundaria.

- ❖ EL CONSTRUCTIVISMO: el aprender haciendo ya que se incentiva o se motiva al estudiante para que el mismo sea el artífice de un aprendizaje significativo.

- ❖ LA CARTOGRAFÍA SOCIAL: que permite estructurar los mapas de las realidades de una región determinada.

DINAMICA DEL PROYECTO

NO	ACTIVIDADES	TIEMPO	RESPONSABLES
01	Ajustes del proyecto	Entre Enero y febrero vigencia 2017	Docente coordinador del proyecto.
02	Divulgación del plan operativo del proyecto.	Mes de febrero del 2017	Docente coordinador del proyecto.
03	Motivación para la realización del trabajo.	Entre febrero y marzo del 2017	Docente coordinador y estudiantes que a voluntad se involucran en el Proyecto.
04	Conformación de grupos de trabajo.	Mes de marzo de 2017	Docente coordinador del proyecto y estudiantes.
05	Trabajo de conceptualización.	Febrero 22. Marzo 29. Abril 26. Mayo 31. Junio 28. Julio 27. Agosto 29. Septiembre 21. Octubre 26. Noviembre 10.	Docente coordinador del proyecto.
06	Celebración día del medio ambiente.	Junio 5 de 2017.	Docentes y estudiantes.
07	Diagnostico participativo previo.	Primer trimestre del año.	Docente coordinador del proyecto, y estudiantes.
08	Definición de líneas de investigación acción.	Primer periodo de 2017	Docente coordinador del proyecto, otros docentes interesados y grupo de investigación.
09	Reuniones de trabajo.	Las descritas en el momento de conceptualización.	Docente coordinador del proyecto y grupo de investigación.
10	Consolidación de informes del trabajo de investigación.	Último trimestre del año.	Docente coordinador del proyecto, grupo de investigación.
11	Consolidación de informes, evidencias y resultados.	Noviembre de 2017.	Docente coordinador y grupo de investigación.
12	Evaluación y retroalimentación del proceso.	Semana institucional del mes de Diciembre de 2017.	Docente coordinador del proyecto.

MARCO LÓGICO

PROPÓSITO	INDICADORES	VERIFICACION	SUPUESTOS
------------------	--------------------	---------------------	------------------

Estructurar un verdadero diagnóstico ambiental de la región donde se desarrolla la institución.	Existencia de un referente documental real de la región en todos los tópicos ambientales.	Diarios de campo, bitácoras de evidencias documentales, testimoniales y gráficas, tabulación de encuestas y otros modelos etnográficos.	Poca colaboración de la comunidad educativa y en general.
Realizar una lectura de contexto incentivado desde el aula de clase con todos los estudiantes.	Tener claridad a cerca de la situación ambiental en la cual se desarrolla la institución educativa.	Evidencias escritas, testimoniales, fotográficas. Sistematización de la información.	Poca colaboración de la comunidad educativa y en general.
Estructurar una metodología transversal enfocada a la lectura del contexto.	Existencia de una propuesta de plan de estudios en el cual haya unidad de criterios y puntos comunes.	Operatividad del consejo académico para socializar, estructura, replantear y adoptar una propuesta curricular unificada.	Poca receptividad y cooperación del consejo académico en pleno.
Incentivar la investigación por parte de los estudiantes desde el aula de clase.	Aplicación de metodologías que conduzcan a los estudiantes a cuestionarse y buscar las respuestas lógicas a sus propios interrogantes.	Mejoramiento en el desempeño académico de un buen número de estudiantes.	Poca colaboración de los docentes y poca receptividad de los estudiantes al desarrollo del trabajo.
Implementar dentro de las prácticas pedagógicas el análisis del contexto como recurso de aprendizaje.	Conocimiento por parte de los estudiantes de los aspectos propios de su región motivad desde el salón de clase.	Construcciones textuales, graficas, reacciones intelectuales, manifestaciones artísticas, entre otras.	Poca colaboración del grupo de docentes y poca receptividad de los estudiantes.
Definir los aspectos más relevantes de la situación ambiental del contexto en el que se desarrolla la institución.	Identificación de las problemáticas más sentidas en la región en la que se desarrolla la institución educativa.	Sistematización de toda la información recolectada y compilada.	Poca colaboración en el proceso por parte de la comunidad educativa.

LINEA DE ACCIÓN

<p style="text-align: center;">CONTEXTO</p>	<p>El proyecto se realiza en la institución educativa SANTA ELENA la cual se ubica en el corregimiento del mismo nombre, es una zona rural que cuenta con la siguiente delimitación geográfica: ORIENTE: VEREDA EL GUAYABO. OCCIDENTE: VEREDA VILLARICA. NORTE: VEREDA SAN JUAN Y VEREDA MANZANARES. SUR: VEREDA EL RETIRO. Su economía se basa en la actividad agrícola centrada en el cultivo de la caña panelera y del café. Cuenta con una topografía quebrada y cuenta con una subregión de gran importancia en cuanto a lo que tiene que ver con el recurso hídrico, la cual es conocida con el nombre del BOSQUE, la cual se ubica en la parte norte del corregimiento. Cuenta aproximadamente con 200 habitantes los cuales en su mayoría pertenecen a la parcialidad KARAMBA. Se ofrece el servicio educativo desde el nivel pre-escolar hasta el ciclo de la media.</p>
<p style="text-align: center;">CONCEPTUALIZACIÓN</p>	<p>En el desarrollo del proyecto la estructura conceptual se fundamenta en los siguientes ejes temáticos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ AMBIENTE. ❖ NATURALEZA. ❖ CULTURA. ❖ PATRIMONIO: material, inmaterial, natural y mixto. ❖ IDIOSINCRASIA. ❖ TRADICION ORAL. ❖ FOLCLOR. ❖ PARTICIPACION COMUNITARIA. ❖ PROBLEMA AMBIENTAL. ❖ SITUACION AMBIENTAL.
<p style="text-align: center;">PROYECCIÓN</p>	<p>Conocimiento, valoración, uso racional, protección, preservación y transformación positiva del contexto situacional.</p>

DINÁMICA TRANSVERSAL

ÁREA	ESTANDAR Y/O TEMA
CIENCIAS NATURALES	Entorno de lo vivo, lo físico y lo químico, y su afectación por las basuras.
CIENCIAS SOCIALES	Relaciones con la historia y la cultura, relaciones espaciales y ambientales, relaciones ético políticas, y desarrollo de compromisos sociales y personales.
LENGUA CASTELLANA	Habilidades comunicativas, expresión oral y escrita, comprensión textual.
MATEMÁTICAS	Manejo de datos estadísticos. Porcentajes de información.
ÉTICA	Competencias valorativas del ser individual, a nivel grupal y del entorno contextual.
EDUCACIÓN ARTÍSTICA	Valoración de lo estético, cultural y patrimonial.
EMPRENDIMIENTO.	Desarrollo del espíritu de liderazgo y la toma de decisiones.
DEMOCRACIA	Principios de pluralidad y de sana convivencia.
INFORMÁTICA	Apropiación y uso de la tecnología para la elaboración de los informes de evidencia correspondientes.

RECURSOS.

Nº	RUBRO	COSTO APROX.	TIPO	DESTINACION
01	Fotocopias.	50.000	Físicos.	<ul style="list-style-type: none"> ♣ Manejo de información bibliográfica y estructuración de material para la consecución de la información. ♣ Desarrollo de los talleres de conceptualización, para los cuales se requiere guías de trabajo. ♣ Compilación de información y consolidación de las evidencias. ♣ Sistematización de la información. ♣ Recolección de las evidencias audio-visuales. ♣ Organización de informes. ♣ Celebración de fechas especiales como el día del medio ambiente.
02	Impresiones.	50.000		
03	Escáner.	10.000		
04	Elementos magnéticos.	100.000		
05	Cartulina, papel bond, marcadores, colores, vinilos, pegante, tijeras, papel silueta, carpetas, hojas de bloc, resaltadores, reglas, legajadores.	50.000		
06	Video cámara	1.000.000		
07	Sala de informática.	Locativos y tecnológicos.		
07	TOTAL	1.260.000		Sistematización de los diarios de campos y de los diversos informes del trabajo realizado.

EVALUACIÓN.

La evaluación será un proceso constante y permanente en el cual se tendrán en cuenta los siguientes parámetros:

- ❖ Cumplimiento del cronograma de actividades.
- ❖ Existencia de las actas de cada reunión.
- ❖ Consolidado de las evidencias del trabajo realizado.
- ❖ Celebración de fechas especiales como lo es el día del medio ambiente y las referentes al tema ambiental.
- ❖ Diligenciamiento de los formatos pertinentes y requeridos por diferentes entidades.
- ❖ Asistencia y participación en jornadas de capacitación y socialización de resultados.
- ❖ Participación proactiva en todas las actividades programadas.